



## Project Lerend evalueren

Tool | Dynamische leeragenda

De dynamische leeragenda is een kort document waar de projectdeelnemers samen de uitdagingen van dat moment verwoorden als leervragen. De agenda wordt tijdens de uitvoering van het project voortdurend aangepast. Leervragen zijn bijvoorbeeld niet meer relevant en verdwijnen van de agenda. Ook kunnen leervragen beter worden geformuleerd naar aanleiding van opgedane inzichten of er worden nieuwe uitdagingen opgenomen. Een leervraag die lang op de agenda blijft staan vertegenwoordigt waarschijnlijk een hardnekkig probleem. Het is belangrijk de leervraag zo te formuleren dat het zicht geeft op de oplossingsrichting. Dat vergt doorvragen op de uitdaging of het probleem dat wordt ingebracht. Dus niet het laten bij: 'Hoe zorg ik ervoor dat die afdeling meewerkt?', maar doorvragen zodat de vraag specifiek wordt bijvoorbeeld : 'Hoe kunnen we het projectdoel verbinden met de prioriteiten van de afdeling'. De leeragenda moet een niet te groot aantal vragen omvatten, want dat werkt demotiverend. Het is van belang de kernproblemen en de daarbij behorende leervragen op te nemen voor de langetermijndoelen.

### Voorbeeld van een leeragenda

Leeragenda versie 0	Leeragenda versie 1	Leeragenda versie 2	Leeragenda versie 3
Het huidige beleid werkt de innovatie tegen.	Hoe zorgen we ervoor dat de innovatie niet stuk loopt op de beleidskaders?	Kunnen we een taskforce opzetten met beleidsmedewerkers en projectmedewerkers?	Taskforce is opgericht en verbetert de afstemming tussen beleid en innovatie.
	Hoe zorgen we ervoor dat de afdeling meewerkt?	Hoe kunnen we projectdoel en afdelingsprioriteiten verbinden?	Kunnen we de inzet van medewerkers met een arbeidsbeperking verbinden met het verlagen van de werkdruk op de afdeling?

De leeragenda ondersteunt de focus en structuur van bijeenkomsten door terug te komen op de leervragen. In elke bijeenkomst kan de leeragenda worden aangepast. Resultaten en lessons learned worden opgenomen in de leeragenda als afsluiting van een leervraag. De opeenvolgende leeragenda's geven zo inzicht in het leerproces en kunnen als input dienen voor projectrapportages.

*Gebaseerd op B. van Mierlo et al. (ed.), Reflexieve monitoring in actie, Wageningen Universiteit en VU Amsterdam, 2010.*